**Математика 3 класс «Один день из жизни семьи»**

**Тема «Трехзначные числа. Разрядный состав трехзначных чисел. Сложение и вычитание трехзначных чисел» (закрепление изученного материала)**

**Задачи:** Совершенствовать умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, называть их разрядный состав; учить заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; повторить приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; продолжить работу над решением задач изученных видов; способствовать развитию способностей каждого ученика; развитие внимания, памяти, логического мышления; формирование навыков работы в парах, группе; воспитание трудолюбия, бережливости, уважительного отношения к членам своей семьи

***Высказывание записано на доске***

**«Тот, кто не знает математики, не может изучить другие науки и не может познать мир» ( англ. философ Роджер Бэкон)**

- Как вы понимаете это высказывание? Сегодня мы с вами попробуем в этом разобраться.

-Я предлагаю вам наш урок посвятить как **«Один день из жизни семьи».** Как вы думаете, почему урок математики, а вдруг название урока **«Один день из жизни семьи»?**

**-**Как часто приходиться слышать: «Зачем мне учить математику? Я серьезно занимаюсь спортом, музыкой, рисую, пою, фотографирую, строгаю, выпиливаю и т.д. и т.п. Я не собираюсь становиться математиком или физиком, программистом или инженером-конструктором. А кто-то из девочек, глядя на своих мам, скажет, что будет домохозяйкой… ***На протяжении урока мы должны подтвердить или опровергнуть мнение о*** ***том, что всем нужно учиться математике.***

Я надеюсь, что наша работа на уроке будет успешной.

Но вначале мы проверим домашнее задание и немного с вами посчитаем.

**Проверка д\з: №1 с.67 (прочитать выражение, в котором в сумме получилось 8 сот.2дес2ед.; прочитать выражение, в котором вычитаемое 67; чему равна сумма в выражений, где 2 слагаемое-85; чему равно значение выражения, в котором вычитаемое 296 )**

***(2 уч. работают на карточках)***  **Оценивание**

- С какими числами выполняли математические действия? Как выполняли? Каким правилом пользовались? Где в жизни мы встречаемся с трехзначными числами?

***(в тетрадях записывают дату, затем ответы устного счета в строчку)***

**Устный счет:**

**1)** В журнале 32 страницы. Денис прочитал ¼ часть журнала. Сколько страниц прочитал Денис? **( 8стр.)**

**2)** В1 коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в 5 коробках? **(30 к.)**

**3)** Нине 15 лет, а Диме 8 лет. На сколько лет Нина старше Димы? **( 7 лет)**

**4)** Длина 1/6 части отрезка равна 8см.Какая длина всего отрезка? **(48см)**

**5)** Сторона равностороннего треугольника равна 7см.Найдите периметр этого треугольника.  **(21см)**

**6)** записать цифрой сегодняшнее число, в следующей клетке – последнюю цифру текущего года **(139)**

-Какое число получилось? Что вы можете о нем сказать?

**7)** Запишите другие трехзначные числа, используя эти цифры; цифры не должны повторяться в числе **(139; 319; 931;913;391;193)**

**Самопроверка на доске**

-Что обозначает цифра 3 в подчеркнутых числах? От чего это зависит?

-Какие математические действия можно выполнять с трехзначными числами?

**8)** 1и 2 группы- записать подчеркнутые числа в виде суммы разрядных слагаемых; 3 и 4 группы- записать неподчеркнутые числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Взаимопроверка Оценивание уч-ся**

- У кого не было ошибок? Одна или две ошибки?

**Физминутка для глаз** (нарисовать глазами 3-значное число: 873, 783, 378 закрыть глаза ….)

-Какие числа мы записывали в виде суммы разрядных слагаемых?

-Как вы думаете, над чем мы будем сегодня на уроке работать?

**Тема урока «Трехзначные числа»**

 -Какие задачи мы будем решать на уроке?

**Повторим**…… сравнение трехзначных чисел; представление в виде суммы разрядных слагаемых

**Закрепим**…математические действия с трехзначными числами

**Научимся**…. решать семейные задачи с помощью математических знаний

***Сегодня на уроке мы будем работать, решая эти задачи и согласно этому плану.***

- Что мы делаем в жизни, когда нам необходимо выполнять математические действия с трехзначными числами? Ведь мы сегодня говорим о семье и каждый из нас часто получает SMS сообщения. Я предлагаю сравнить, подобрав варианты кол-ва SMS сообщений ваши и вашего друга (слева-ваши; справа- друга)

Предлагаю поработать в парах.

**Работа в парах:**

537> 73 6 7 > 6 7

834<8 4 5 0 < 5

308>3 900 >

507> 5 47 < 47

**Проверка на доске с пропусками. Оценивание уч-ся**

-Как сравнивали числа? Вы хорошо научились сравнивать числа. Думаю, что будете хорошими помощниками в этом для родителей и младших сестер и братьев.

-Чтобы узнать, сколько SMS сообщений вы получили, ведь некоторые из них вы удаляли, нужно найти значение выражений.

**Работа с учебником: № 3 с.69 (найти значение выражений: 1-2гр-верхняя строчка; 3-4гр- нижняя строчка)**

Как удобно складывать и вычитать трехзначные числа? В каком порядке выполняли действия?

***Проверка самостоятельной работы (ответы на доске). Выборочно оценить!***

**ФИЗМИНУТКА**

Быстро встали, улыбнулись,
Выше-выше подтянулись.
Ну-ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернитесь,
Рук коленями коснитесь.
Сели, встали, сели, встали,
И на месте пошагали.

- В нашей жизни где нам пригодиться умение складывать и вычитать трехзначные числа?

***ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ: (по группам)***

-***Каждая семья имеет свой дом. Как можно благоустроить территорию возле дома? Вот сегодня с помощью математики мы узнаем, как можно благоустроить территорию возле дома. Ведь сегодняшний урок посвящен «Один день из жизни семьи». Как можно использовать математические знания в семье?***

**1 группа**: Рассчитать количество краски, необходимое для покраски детской площадки прямоугольной формы. Длина площадки7м, ширина-3м. Известно, что одной банкой краски можно выкрасить 5м площадки.

**2 группа**: Сосчитать, сколько понадобится метров брусчатки для того, чтобы выложить дорожки возле дома с обеих сторон, если длина дорожки 4м, а дорожек возле дома 8 штук.

**3группа:** Рассчитать, сколько семян нужно купить маме для засева клумб, если клумба имеет форму равностороннего треугольника и на одну сторону нужно 8 семян. Клумб возле дома 4. Засеять их нужно только по краям.

**4 группа**: Посчитать, сколько нужно досок, чтобы сделать по 3 скамейки возле 4 подъездов дома, если на одну скамейку потребуется 5 досок. ***(детям дать рисунки с изображением клумбы, дорожки, детской площадки, скамейки)***

**Проверка выполнения задания (1гр. отвечает, остальные проверяют по заготовленному решению; ответ записывают на листочек и прикрепляют к изображению дома**)

-Нужны ли математические знания для благоустройства дома? Пригодились ли они нам?

- Как вы считаете, если мы благоустроим таким образом территорию возле дома, она измениться или нет? Будут ли довольны люди, которые живут в этом доме?

**Семейный бюджет**

- В повседневной жизни любой человек любой профессии решает математические задачи. Он ходит в магазин, рассчитывает свой бюджет, оплачивает коммунальные услуги, рассчитывает выгодные покупки, участвует в ремонте, строительстве и т.д.

***-Как часто вы ходите в магазин? Какие покупки делаете? Умеете ли вы считать деньги?***

***-***Я предлагаю вам сейчас попробовать **рассчитать бюджет семьи** ***(на листе; в группах: сумма 650 руб.)*** и выбрать услуги и товары с учетом экономии семейного бюджета (уч-ся работают в группах; зачитывается их выбор)

-Чей бюджет был более правильно распределен?

-Сегодня мы убедились в том, что математические знания нужны, поэтому мы сейчас проведем контрольный тест, чтобы узнать, как вы владеете математическими действиями с числами.

 **ТЕСТ**

1. Найдите число, в котором 7 единиц II разряда:

 е) 709 ж) 607 з) 372

1. Какое число при счёте следует за числом 459?

п) 669 д) 460 н) 579

1. Какое число состоит из 3 сотен и 5 единиц?

к) 350 м) 530 о) 305

1. Найдите число, которое можно записать в виде суммы разрядных слагаемых так: 400 + 80 + 6

о) 684 р) 486 е) 864

1. Найдите верное неравенство:

о) 415 <514 е) 541 <415 д) 145> 154

1. Сумма трёх слагаемых 634. Первое слагаемое 30, второе – 4. Найдите третье слагаемое.

ж) 6 з) 60 в) 600

1. Сравните числа: 580 … 508
о) > ш) < щ) =

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| З | Д | О | Р | О | В | О |

 **Взаимопроверка.**

 **Итог урока:**

Вы сегодня на уроке поработали действительно очень хорошо, здорово, продуктивно. ***Оценивание уч-ся с учетом выполненного теста.***

-Как вы думаете, можно ли в повседневной жизни человеку обойтись без математики? Почему?

**Д.\ З: №1 с.69 (уравнения-прокомментировать)**

**-творческое задание: придумать задачу о семье с использованием трехзначных чисел**

**1 группа**: Рассчитать количество краски, необходимое для покраски детской площадки прямоугольной формы. Длина площадки7м, ширина-3м. Известно, что одной банкой краски можно выкрасить 5м площадки.

**2 группа**: Сосчитать, сколько понадобится метров брусчатки для того, чтобы выложить дорожки возле дома с обеих сторон, если длина дорожки 4м, а дорожек возле дома 8 штук.

**3 группа:** Рассчитать, сколько семян нужно купить маме для засева клумб, если клумба имеет форму равностороннего треугольника и на одну сторону нужно 8 семян. Клумб возле дома 4. Засеять их нужно только по краям.

**4 группа**: Посчитать, сколько нужно досок, чтобы сделать по 3 скамейки возле 4 подъездов дома, если на одну скамейку потребуется 5 досок.

**1 группа**: Рассчитать количество краски, необходимое для покраски детской площадки прямоугольной формы. Длина площадки7м, ширина-3м. Известно, что одной банкой краски можно выкрасить 5м площадки.

Р=7 2+3 2=20 (м)

20:5=4 (б.)

Ответ: 4 банки

**1 группа**: Рассчитать количество краски, необходимое для покраски детской площадки прямоугольной формы. Длина площадки7м, ширина-3м. Известно, что одной банкой краски можно выкрасить 5м площадки.

Р=7 2+3 2=20 (м)

20:5=4(б.)

Ответ: 4 банки

**1 группа**: Рассчитать количество краски, необходимое для покраски детской площадки прямоугольной формы. Длина площадки7м, ширина-3м. Известно, что одной банкой краски можно выкрасить 5м площадки.

Р=7 2+3 2=20 (м)

20:5=4(б.)

 Ответ: 4 банки

**2 группа**: Сосчитать, сколько понадобится метров брусчатки для того, чтобы выложить дорожки возле дома с обеих сторон, если длина дорожки 4м, а дорожек возле дома 8 штук.

4 2=8 (м)

8 8=64 (м)

Ответ:64 метра

**2 группа**: Сосчитать, сколько понадобится метров брусчатки для того, чтобы выложить дорожки возле дома с обеих сторон, если длина дорожки 4м, а дорожек возле дома 8 штук.

4 2=8 (м)

8 8=64 (м)

Ответ:64 метра

**2 группа**: Сосчитать, сколько понадобится метров брусчатки для того, чтобы выложить дорожки возле дома с обеих сторон, если длина дорожки 4м, а дорожек возле дома 8 штук.

4 2=8 (м)

8 8=64 (м)

Ответ:64 метра

**3 группа:** Рассчитать, сколько семян нужно купить маме для засева клумб, если клумба имеет форму равностороннего треугольника и на одну сторону нужно 8 семян. Клумб возле дома 4. Засеять их нужно только по краям.

8 3=24(с)

24 4=96(с)

Ответ:96 семян

**3 группа:** Рассчитать, сколько семян нужно купить маме для засева клумб, если клумба имеет форму равностороннего треугольника и на одну сторону нужно 8 семян. Клумб возле дома 4. Засеять их нужно только по краям.

8 3=24(с)

24 4=96(с)

Ответ:96 семян

**3 группа:** Рассчитать, сколько семян нужно купить маме для засева клумб, если клумба имеет форму равностороннего треугольника и на одну сторону нужно 8 семян. Клумб возле дома 4. Засеять их нужно только по краям.

8 3=24(с)

24 4=96( с.)

Ответ:96 семян

**4 группа**: Посчитать, сколько нужно досок, чтобы сделать по 3 скамейки возле 4 подъездов дома, если на одну скамейку потребуется 5 досок.

3 4=12(ск.)

12 5=60(д.)

Ответ: 60 досок

**4 группа**: Посчитать, сколько нужно досок, чтобы сделать по 3 скамейки возле 4 подъездов дома, если на одну скамейку потребуется 5 досок.

3 4=12(ск.)

12 5=60( д.)

Ответ: 60 досок

**4 группа**: Посчитать, сколько нужно досок, чтобы сделать по 3 скамейки возле 4 подъездов дома, если на одну скамейку потребуется 5 досок.

3 4=12(ск.)

12 5=60( д.)

Ответ: 60 досок

**1 группа**: Рассчитать количество краски, необходимое для покраски детской площадки прямоугольной формы. Длина площадки7м, ширина-3м. Известно, что одной банкой краски можно выкрасить 5м площадки.

Р=7 2+3 2=20 (м)

20:5=4(б.)

 Ответ: 4 банки

**2 группа**: Сосчитать, сколько понадобится метров брусчатки для того, чтобы выложить дорожки возле дома с обеих сторон, если длина дорожки 4м, а дорожек возле дома 8 штук.

4 2=8 (м)

8 8=64 (м)

Ответ:64 метра

**3 группа:** Рассчитать, сколько семян нужно купить маме для засева клумб, если клумба имеет форму равностороннего треугольника и на одну сторону нужно 8 семян. Клумб возле дома 4. Засеять их нужно только по краям.

8 3=24(с)

24 4=96( с.)

Ответ:96 семян

**4 группа**: Посчитать, сколько нужно досок, чтобы сделать по 3 скамейки возле 4 подъездов дома, если на одну скамейку потребуется 5 досок.

3 4=12(ск.)

12 5=60( д.)

Ответ: 60 досок

**537> 73 6 7 > 6 7**

**834<8 4 5 0 < 5**

**308>3 900 >**

**507> 5 47 < 47**

**537> 73 6 7 > 6 7**

**834<8 4 5 0 < 5**

**308>3 900 >**

**507> 5 47 < 47**

**537> 73 6 7 > 6 7**

**834<8 4 5 0 < 5**

**308>3 900 >**

**507> 5 47 < 47**

**537> 73 6 7 > 6 7**

**834<8 4 5 0 < 5**

**308>3 900 >**

**507> 5 47 < 47**

**537> 73 6 7 > 6 7**

**834<8 4 5 0 < 5**

**308>3 900 >**

**507> 5 47 < 47**

**537> 73 6 7 > 6 7**

**834<8 4 5 0 < 5**

**308>3 900 >**

**507> 5 47 < 47**

**ПЛАН УРОКА**

1. **Высказывание**
2. **Урок в форме «Один день из жизни семьи»**
3. **Проверка д/з (2 уч-ся на карточках)**
4. **Устный счет:**

**-задачи**

**-число 13..9**

**-3-значные числа ( самопроверка)**

**-сумма разрядных слагаемых (взаимопроверка, оценивание)**

**5) Физминутка для глаз : 873 783 378**

**6) Тема урока**

**7) Задачи урока (уч-ся) на доске**

**8) Объявление задач урока учителем**

**9) SMS сообщения: работа в парах(сравнить) проверка на доске**

**10) Работа с учебником: №3 с.69(1гр. и 2 гр.-верхняя строчка)**

 **Ответы на доске вывесить (3гр. и 4гр.-нижняя строчка)**

**11) Физминутка**

**12) Практико-ориентированные задания (работа в группах)**

**13) Семейный бюджет**

**14) Тест**

**15) Итог**

**16) Д/З ( прокомментировать, творческое задание)**

**Самоанализ урока**

 Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию. Это урок закрепления изученного материала. Урок имеет связь с пройденным материалом. Для решения поставленных задач была выбрана мотивация, актуализация знаний, повторение, закрепление. Все этапы урока связаны между собой и объединены общей темой. Использовались наглядный, частично-поисковый, проблемный методы обучения, а также парная, групповая и фронтальная формы работы; разнообразные виды деятельности. Имело место на уроке самостоятельной работы, работы с учебником.

 Развитие устных навыков проходило через математический диктант, который связан с темой урока. Все части урока старалась связать в единое целое. Задания были подобраны по степени сложности. Считаю, что подбор заданий соответствовал уровню обученности учащихся и способствовал умению анализировать, логически мыслить.

 Урок имел практическую направленность. Все задания были связаны с повседневной жизнью учащихся и мотивировали их на активную деятельность на протяжении всего урока.

 Особое место на уроке было отведено решению задач, связанных с жизнедеятельностью учащихся. Практико- ориентированные задания позволили развивать логическое мышление, создавали условия для того, чтобы обучающиеся оценили смысл и значение приобретенных знаний.

 Урок имел воспитательную направленность: учащиеся помогали благоустраивать территорию возле дома, попробовали рассчитать семейный бюджет.

 В конце урока был проведен тест по закреплению полученных знаний, подведены итоги урока.

**КАРТОЧКА 1**

1. **Запиши в порядке возрастания числа:**

**543 214 584 327 185 236**

1. **Выполни вычисления:**

**(300+40+5) + (200+20+4) =**

**(600+30+2) +(20+4) =**

**КАРТОЧКА 2**

1. **Запиши в порядке убывания числа:**

**973 654 784 352 685 721**

1. **Выполни вычисления:**

**(400+50+4) + (300+5) =**

**(100+20+3) +(20+50+6) =**

|  |
| --- |
|  **Список товаров и услуг** |
| ***Товар или услуга*** | ***Цена ( руб.)*** | ***Ваш выбор*** |
| Лекарства  | 50 |  |
| Продукты | 150 |  |
| Одежда | 70 |  |
| Обувь | 50 |  |
| Бытовая химия | 20 |  |
| Мороженое конфеты | 10 |  |
| Велосипед | 40 |  |
| Музыкальная (спортивная)школа | 15 |  |
| Книги | 5 |  |
| Компьютер | 70 |  |
| Игрушки | 15 |  |
| Платежи и налоги | 100 |  |
| Фрукты | 20 |  |
| Посещение цирка | 10 |  |
| Туристическая поездка | 80 |  |
| Поход в кино | 5 |  |
| Транспорт | 10 |  |
| Диски с мультфильмами | 8 |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

 Сумма расходов

**ТЕСТ**

1. Найдите число, в котором 7 единиц II разряда:

 е) 709 ж) 607 з) 372

1. Какое число при счёте следует за числом 459?

п) 669 д) 460 н) 579

1. Какое число состоит из 3 сотен и 5 единиц?

к) 350 м) 530 о) 305

1. Найдите число, которое можно записать в виде суммы разрядных слагаемых так: 400 + 80 + 6

о) 684 р) 486 е) 864

1. Найдите верное неравенство:

о) 415 <514 е) 541 <415 д) 145> 154

1. Сумма трёх слагаемых 634. Первое слагаемое 30, второе – 4. Найдите третье слагаемое.

ж) 6 з) 60 в) 600

1. Сравните числа: 580 … 508
о) > ш) < щ) =

 **Советы по экономии семейного бюджета**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Совет** | **Ваш выбор** |
| Планируйте семейный бюджет исходя из дохода |  |
| Уходя из дома, выключайте свет |  |
| Чаще пользуйтесь услугами такси |  |
| Просите у родителей новую игрушку к каждому празднику |  |
| Сходил в магазин-оставь сдачу себе |  |
| Чаще разговаривайте с друзьями по сотовому телефону |  |
| Бережно относитесь к своим вещам |  |

 **Советы по экономии семейного бюджета**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Совет** | **Ваш выбор** |
| Планируйте семейный бюджет исходя из дохода |  |
| Уходя из дома, выключайте свет |  |
| Чаще пользуйтесь услугами такси |  |
| Просите у родителей новую игрушку к каждому празднику |  |
| Сходил в магазин-оставь сдачу себе |  |
| Чаще разговаривайте с друзьями по сотовому телефону |  |
| Бережно относитесь к своим вещам |  |

 **Математика 3 класс «Один день из жизни семьи»**

**Тема «Трехзначные числа. Разрядный состав трехзначных чисел. Сложение и вычитание трехзначных чисел» (закрепление изученного материала)**

**Задачи:** Совершенствовать умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, называть их разрядный состав; учить заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; повторить приемы вычислений, основанные на знании десятичного состава трехзначных чисел; продолжить работу над решением задач изученных видов; способствовать развитию способностей каждого ученика; развитие внимания, памяти, логического мышления; формирование навыков работы в парах, группе; воспитание трудолюбия, бережливости, уважительного отношения к членам своей семьи

***Высказывание записано на доске***

**«Тот, кто не знает математики, не может изучить другие науки и не может познать мир» ( англ. философ Роджер Бэкон)**

- Как вы понимаете это высказывание? Сегодня мы с вами попробуем в этом разобраться.

-Название нашего урока **«Один день из жизни семьи».** Как вы думаете, почему урок математики, а вдруг название урока **«Один день из жизни семьи»?**

**-**Как часто приходиться слышать: «Зачем мне учить математику? Я серьезно занимаюсь спортом, музыкой, рисую, пою, фотографирую, строгаю, выпиливаю и т.д. и т.п. Я не собираюсь становиться математиком или физиком, программистом или инженером-конструктором. А кто-то из девочек, глядя на своих мам, скажет, что будет домохозяйкой… На протяжении урока мы должны подтвердить или опровергнуть мнение о том, что всем нужно учиться математике.

**Тема урока «Трехзначные числа»**

 -Какие цели вы поставите себе на урок? Повторим……

 Закрепим…..

 Научимся….

**Проверка д\з: №1 с.35 (прочитать неравенства, объяснить почему)**

- Какие числа сравнивали? Назовите их. Где в жизни мы встречаемся с трехзначными числами? **Оценивание**

**Устный счет:**1) записать цифрой сегодняшнее число, в следующей клетке – последнюю цифру текущего года (129)

-Какое число получилось? Что вы можете о нем сказать?

2) Запишите другие трехзначные числа, используя эти цифры; цифры не должны повторяться в числе (129; 219; 921;912;291;192) **Самопроверка на доске**

-Что обозначает цифра 2 в подчеркнутых числах? От чего это зависит?

-Какую работу можно выполнять с трехзначными числами?

3) 1и 2 группы- записать подчеркнутые числа в виде суммы разрядных слагаемых; 3 и 4 группы- записать неподчеркнутые числа в виде суммы разрядных слагаемых. **Взаимопроверка Оценивание уч-ся**

- У кого не было ошибок? Одна или две ошибки?

**Матем. диктант (проверка на доске) Оценивание уч-ся**

1. Какое число меньше 500 на 1? (499)
2. Уменьши 150 на 50 (100)
3. Запиши число, в котором 8 сот.7 ед (807)
4. На сколько 132 больше 130? (2)
5. 5 ед. 3 разряда 2 ед. 2 разряда 4 ед.1разряда (524)
6. Число 40 увеличь в 2 раза? (80)
7. Найди частное чисел 90 и 10 (9)
8. Множители 13 и 4. Найди произведение (52)
9. Запиши число, в котором 72 дес. (720)
10. Увеличь 1 сот на 500 (600)

-Назови трехзначные числа. Чем они отличаются от других чисел?

-В своей семье, когда вы сталкиваетесь с трехзначными числами?

-Каждый человек должен уметь сравнивать чего больше или меньше, на сколько. Предлагаю поработать в парах.

**Работа в парах:**

537> 73 6 7 > 6 7

834<8 4 5 0 < 5

308>3 900 >

507> 5 47 < 47

**Взаимопроверка. Оценивание уч-ся**

-Как сравнивали числа? Вы хорошо научились сравнивать числа. Думаю, что будете хорошими помощниками в этом для родителей и младших сестер и братьев.

**Физминутка для глаз** (нарисовать глазами 3-значное число, закрыть глаза ….)

|  |
| --- |
|  Список товаров и услуг |
| Товар или услуга | Цена . руб. | Ваш выбор |
| Лекарства  | 5 |  |
| Продукты | 50 |  |
| Одежда | 10 |  |
| Обувь | 10 |  |
| Бытовая химия | 4 |  |
| Транспорт | 10 |  |
| Велосипед | 15 |  |
| Музыкальная (спортивная)школа | 10 |  |
| Книги | 5 |  |
| Компьютер | 40 |  |
| Игрушки | 5 |  |
| Платежи и налоги | 30 |  |
| Диски с мультфильмами | 6 |  |
| Посещение цирка | 6 |  |
| Посещение боулинга | 7 |  |
| Туристическая поездка | 80 |  |
| Поход в кино | 4 |  |
| Мороженое конфеты | 5 |  |
| фрукты | 8 |  |

|  |
| --- |
|  |

 Сумма расходов

  **Советы по экономии семейного бюджета**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Совет** | **Ваш выбор** |
| Планируйте семейный бюджет исходя из дохода |  |
| Уходя из дома, выключайте свет |  |
| Чаще пользуйтесь услугами такси |  |
| Просите у родителей новую игрушку к каждому празднику |  |
| Сходил в магазин-оставь сдачу себе |  |
| Чаще разговаривайте с друзьями по сотовому телефону |  |
| Бережно относитесь к своим вещам |  |

 **Советы по экономии семейного бюджета**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Совет** | **Ваш выбор** |
| Планируйте семейный бюджет исходя из дохода |  |
| Уходя из дома, выключайте свет |  |
| Чаще пользуйтесь услугами такси |  |
| Просите у родителей новую игрушку к каждому празднику |  |
| Сходил в магазин-оставь сдачу себе |  |
| Чаще разговаривайте с друзьями по сотовому телефону |  |
| Бережно относитесь к своим вещам |  |

 **Математика 3 класс**

**Тема «Трехзначные числа. Разрядный состав трехзначных чисел. Сложение и вычитание трехзначных чисел» (закрепление изученного материала)**

**Задачи:** Совершенствовать умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, называть их разрядный состав; учить заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; повторить приемы вычислений, основанные на знании десятичного состава трехзначных чисел; продолжить работу над решением задач изученных видов; способствовать развитию способностей каждого ученика; развитие внимания, памяти, логического мышления; формирование навыков работы в парах, группе; воспитание бережного отношения к природе

**Ход урока**

1. ***Организационный момент***

**АУТОТРЕНИНГ**

Солнце на небе проснулось.
Нам, ребята, улыбнулось.
Глазки тихо закрываем,
Руки к небу поднимаем.
Лучик солнышка возьмем
И к сердечку поднесем.

- Вы чувствуете солнечное тепло?

Пусть сегодня на уроке благоприятствует теплая дружеская атмосфера

Здравствуйте, ребята. Поздоровайтесь с нашими гостями. Садитесь.

– Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе.

– Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Мы все здоровы.

– Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство.

– Вдохните в себя свежесть морозного утра, теплоту солнечных лучей, красоту окружающего мира.

– Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. Я уверена, что у нас всё получится.

Сегодня наш урок мне хочется начать словами английского философа Роджера Бэкона о математике***: "Тот, кто не знает математики, не может изучить другие науки и не может познать мир."***

*Девиз урока:*

Запрещается лениться!
Не болтать и не крутиться!
Лишь учиться и трудиться!
В жизни это пригодится!

***2. Объявление темы и целей урока***

**Тема "Трехзначные числа".**Какие цели поставите себе на урок?

***Повторим…. умения читать и записывать……***

 ***Закрепим ….умения сравнивать***

***Научимся ….. представлять***

***3) Проверка д/з (фронтально) Лист самооценки?!***

**Лист самооценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид задания | Задание мне уда-лось выполнить | Моя цель сегодня на уроке |
| 1 | Запись трёхзначных чисел |   | Потренироваться в записи трёхзначных чисел |
| 2 | Представить число в виде суммы разрядных слагаемых |   | Потренироваться представлять число в виде суммы разрядных слагаемых |
| 3 | умножение и деление круглых чисел |   | Повторить умножение и деление круглых чисел |
| 4 | Внетабличные случаи умноже-ния и деления 3-значного числа на 1-значное |   | Научиться внетабличному умножению и делению 3-значного числа на 1-значное. |
| 5 | Решение составной текстовой задачи |   | Улучшить свои умения в решении составных текстовых задач. |
| 6 | Решение задачи с не сформули-рованным вопросом |   |   |

III. Актуализация знаний.

**1)** – ***Запишите цифрой сегодняшнее число. (7)***

***– В следующей клетке запишите цифру, показывающую порядковый номер текущего дня. (4)***

***– Рядом запишите последнюю цифру текущего года. (6)***

***– Какое число у вас получилось? (746). Что вы о нем можете сказать?***

***(746 – 3-значное число, т.к. для его записи нужны 3 цифры;***

***в нем 7 сотен 4 десятка 6 единиц).***

***2) Сам-но: – Запишите другие 3-значные числа, используя эти цифры; цифры в записи числа не должны повторяться.***

***Самопроверка: (на доске) 746, 764, 476, 467, 674, 647***

***Самооценка 1 – У кого по-другому?***

***– Если задание выполнили верно, поставьте на полях 3 балла.***

***– Записали 5 чисел – 2 балла;***

***– Записали 4 числа – 1 балл;***

***Коллективная работа:***

***– Что обозначает цифра 4 в подчеркнутых числах? От чего это зависит?***

***(От места, которое цифра занимает в записи числа)***

***– Какую работу мы можем выполнять с 3-значными числами?***

***(1) записывать; 2) сравнивать; 3) представлять в виде суммы разрядных слагаемых; 4) “+” и “-” 3-значные числа;***

***3) Работа по вариантам:***

***– Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых:***

***I – в. – подчеркнутые числа***

***II – в. – неподчеркнутые числа***

***Взаимопроверка:***

***вз/оц: 2 – Если ваш сосед справился с заданием, поставьте ему на полях 3 балла.***

***(На оценочном листе.)***

***2б. – 1 ошибка – Кто выполнил работу правильно?***

***1 б. – 2 ошибки – У кого были ошибки? В чём?***

***Вывод: – Какие умения использовали при выполнении этого задания?***

***(Раскладывать 3-значные числа на сумму разрядных слагаемых.)***

***– Где нам могут пригодиться эти умения? (При решении примеров, для удобства вычислений***

 **Продолжим разминку, но теперь уже математическую.**Старайтесь отвечать быстро, как “бегущие минутки”.

- Сколько однозначных чисел знаете? (9)

- Сколько двузначных? (90)

- Какое самое маленькое однозначное число?

- Самое маленькое двузначное?(10)

- Самое большое двузначное число?(99)

- Самое маленькое трехзначное число?(100)

- Назовите самое большое трехзначное число?(999)

- Итак, мы назвали самое маленькое и самое большое трехзначные числа. Продолжим работу с трехзначными числами.

* Послушайте задание. Назовите все трехзначные числа, у которых в разряде единиц стоит цифра 9, а в разряде сотен цифра 2.
* 209,219,229,239,249,259,269,279,289,299. (учащиеся называют числа не по порядку. Учитель записывает на доске)
* - Все ли согласны с данным рядом чисел. Если нет, то почему?
* - Запишите в тетрадь все числа, но в порядке возрастания.
* - Прочитайте. Кто не согласен? У кого по-другому?
* Задание по ряду чисел:
* 1) Разгадайте правило, по которому записан ряд чисел.
* 2) Чему равна разность двух соседних чисел в этом ряду?
* 3) Запишите сумму чисел самого маленького и большого числа в ряду.
* Найди значение суммы с помощью калькулятора.
* 209+299=508
* Запишите разность этих же чисел.
* 299-209=90
* найдите значение разности на калькуляторе.
* 4) Прочитайте по-разному числа: 229, 259, 279. Догадайся! Как записать в виде суммы разрядных слагаемых числа:
* 229=200+20+9
* 259=200+50+9
* 279=200+70+9
* 5) Уменьши каждое число на 5 единиц. Запишите.
* Назовите новый ряд чисел. Молодцы! С заданиями справились успешно!



(Звезды красного цвета с цифрами: 9, 0, 1;  желтого цвета с цифрами: 2, 6, 7;  зеленого цвета с цифрами: 4, 8, 3.)

– Назовите числа, которые можно составить, используя звезды красного цвета. (109, 901, 910, 190) *(Числа выставляются на магнитной доске.)*

– О чем говорит цифра «0»в этих числах*? (Об отсутствии какого-то разряда.)*

– Назовите самое маленькое число. *(109)* Что обозначает цифра 0 в этом числе?

– Назовите разрядный состав этого числа. *(1 сотня, 0 десятков, 9 единиц.)*

– Назовите предыдущее для него число? (*108)* Последующее?*(110)*

– Назовите наибольшее число. *(910)*Что обозначает цифра 0 в этом числе?

– Назовите предыдущее для него число.*(909)*Последующее. *(911)*

– Составьте и назовите числа, используя звезды желтого цвета. (267, 276, 627, 672, 726, 762.) *(Числа выставляются на магнитной доске.)*

– Назовите  число, которое содержит 26 десятков*. (267)*

– Сколько сотен, десятков и единиц в этом числе? *(2с. 6дес. 7 ед.)*

– Сколько сотен и единиц в этом числе? *(2 сотни и 67 единиц.)*

– Сколько всего единиц в этом числе? *(267 ед.)*

– Назовите число, которое содержит 72 дессятка. *(726)*

– Сколько сотен и единиц в этом числе? *(7с. и 26 единиц)*

– Сколько всего единиц в этом числе? *(726 ед.)*

– Сколько сотен, десятков и единиц в этом числе? *(7 с. 2 д. 6 ед.)*

– Составьте и назовите числа, используя звезды зеленого цвета. (483, 438, 348, 384, 834, 843)

– Расположите числа в порядке возрастания.

 ***Самостоятельная работа на карточках( тест)***

1. Какое число меньше 500 на 1? \_\_\_\_

2. Какое число больше 345 на 5? \_\_\_\_

3. На сколько 132 больше 130? \_\_\_\_\_

4. Уменьшите 150 на 50. \_\_\_\_\_

5. Уменьшите 780 на 4 десятка. \_\_\_\_\_

6. Увеличьте 400 на столько же. \_\_\_\_\_\_

7. Запишите сумму разрядных слагаемых числа 606 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Первое слагаемое – 3 ед, 4 с., второе - 5 д., 3 с., 2 ед. чему равна сумма?

9. Напишите трехзначное число, в котором 6 сотен, 2 единицы и оно больше числа 682 \_\_\_\_

Поставьте на карточке букву **“Т”** – если вы еще тренируетесь или букву **“О”,** если вы готовы к тому, чтобы я вас оценила.

ЗАДАЧИ:

* Что тяжелее – один килограмм ваты или один килограмм железа?
* В клетке находились 4 кролика. Четверо ребят купили по одному из этих кроликов и один кролик остался в клетке. Как это могло случиться?
* Когда гусь стоит на 2 ногах, то весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, когда встанет на одну ногу?

***Физминутка***

*Здравствуй, солнце золотое! (круг руками над головой)
Здравствуй, небо голубое! (поднять руки, помахать кистями)
Здравствуй, вольный ветерок! (помахать кистями перед лицом)
Здравствуй, маленький дубок! (руки вверх, покачать ими)
Мы живём в родном краю -
Всех вас я приветствую! (пожать одной рукой другую руку)*

***Физминутка***

Быстро встали, улыбнулись,
Выше-выше подтянулись.
Ну-ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернитесь,
Рук коленями коснитесь.
Сели, встали, сели, встали,
И на месте побежали.
Учится с тобою молодёжь
Развивать и волю, и смекалку

**II. Самостоятельная работа**

1. *Вставь цифры в “окошки”, чтобы получились верные неравенства*.



Самопроверка с помощью наглядного пособия на доске.

–Какие цифры вставили? Почему? Подведение итога.

*2) Запиши и прочитай числа, в которых*

* 4с. 5 д. 2 ед.
* 8 с. 7 ед.
* 6с. 9 ед.
* 3 д. 2с. 1 ед.
* 5 с. 2 ед.

*3)Нам необходимо числа заменить суммой разрядных слагаемых*.

(Ответы детей с места по цепочке.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Число** | **Сумма разрядных слагаемых** |
| 542 | 500 + 40 + 2 |
| 237 | 200 + 30 + 7 |
| 711 | 700 + 10 + 1 |
| 806 | 800 + 6 |
| 310 | 300 +10 |
| 923 | 900 + 20 + 3 |
| 444 | 400 + 40 + 4 |

 *4) Сравни и вставь знаки: больше, меньше, равно.*

(Дети выходят по одному к доске и ставят нужный знак.)

* 589…598
* 246…146
* 504…514
* 311…301
* 607…670
* 438…428
* 847…846

*5)Выполни вычисления:*

 (300 + 40 + 5) + (200 + 20 + 4)

 (400 + 50 + 4) + (300 + 5)

 (600 + 30 + 2) + (20 + 4)

 (400 + 20 + 3) + (200 + 50 + 6)

– Найдите значение каждого выражения удобным способом. Что для этого надо сделать? (Сначала складывать сотни, потом десятки, затем единицы и полученные результаты сложить.)

– Какие числа вы складывали в каждом выражении.

 **В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО**:

А как вы думаете, как появились числа?

Древним людям нужно было многое считать: пойманных рыб, сколько овец в стаде, каков приплод у скотины. Первобытные сначала знали только «один», «два» и «много». Счет изначально был напрямую связан с количеством предметов объектов.

В глубокой древности примитивные числовые записи делались в виде зарубок на палке, узлов на веревке, выложенных в ряд камешков. Но для чтения таких числовых записей названия чисел непосредственно не использовались. Считать человек начал задолго до того, как он научился писать, поэтому не сохранилось никаких письменных документов, свидетельствовавших о тех словах, которыми в древности обозначали числа. Первые числа появились сначала в Египте и Междуречье около 3000 лет до нашей эры. Числа бывают египетские, вавилонские, греческие, римские, арабские, древнееврейские и т.д. В современном мире используются в основном арабские и немного (чаще в датах) римские цифры.

**– ЭКОЛОГИЯ**– как вы понимаете значение этого слова?

Посмотрите вокруг: какой удивительный мир нас окружает – лес, небо, солнце, птицы. Это природа! Наша жизнь не отделима от неё. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна.

Человек оказывает сильное влияние на природу. Он вырубает леса, загрязняет воду и почву. Осушает болота и распахивает луга. Из-за этого животные оказываются в трудных условиях. Некоторые из них вымирают.

«С природой дело обстоит совсем иначе, чем скажем, с дворцами, разрушенными войной, – их можно построить заново. А вот если уничтожить живой мир, то никакая сила не сможет создать его вновь»

**ЗАДАЧА:**



***В энциклопедии указано, что в наших лесах живет***:

2 сот., 7 дес., 8 ед. зайцев.

4 сот., 7 ед. волков.

3 сот, 2 дес. медведей.

1 сот, 1 дес., 5 ед. белок.

Запишем сколько ***видов насекомых живет в нашем крае.***

(Учитель зачитывает числа, дети записывают их в тетради, 1 ученик работает у доски.)

502 вида мух, 205 видов стрекоз, 250 видов ос, 450 видов муравьев, 45 видов бабочек.

 **УРАВНЕНИЕ** :но не знаем, сколько  необходимо роботу для ремонта. Чтобы узнать это число, давайте решим уравнение

**ЗАДАЧА:** Периметр одного участка земли 128 см, а периметр другого 108 см. Периметр какого участка земли больше и на сколько?

***что получают из сосны.***

400 + 70 сундуки
800 : 100 посуда
699 + 1 дёготь
332 + 32 скипидар
473–400 музыкальные инструменты
890–90 строительные материал
320 : 10 витамин С
282–20 канифоль

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

!!! Маршрутный лист экскурсии:

4. Закрепление (тест)

1. Найдите число, в котором 7 единиц II разряда:

е) 709 ж) 607 з) 372

1. Какое число при счёте следует за числом 459?

п) 669 д) 460 н) 579

1. Какое число состоит из 3 сотен и 5 единиц?

к) 350 м) 530 о) 305

1. Найдите число, которое можно записать в виде суммы разрядных слагаемых так: 400 + 80 + 6

о) 684 р) 486 е) 864

1. Найдите верное неравенство:

о) 415 < 514 е) 541 < 415 д) 145 > 154

1. Сумма трёх слагаемых 634. Первое слагаемое 30, второе – 4. Найдите третье слагаемое.

ж) 6 з) 60 в) 600

1. Сравните числа: 580 … 508
о) > ш) < щ) =

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

5. Итоги урока:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| З | Д | О | Р | О | В | О |

**8. Итоговая рефлексия.**

– Лес нам даёт пищу, одежду, посуду, строительные материалы и многое другое. К сожалению, человек часто наносит раны природе. Чтобы природа нас радовала и восхищала, давайте к ней бережно относиться.

 Посмотрите , какое чудесное созвездие нам встретилось по пути домой.

(Открывается плакат (надпись выполнена из звездочек):

Н А С Т Р О Е Н И Е

– Давайте на память возьмём себе по одной звездочке. Если к концу путешествия у вас отличное настроение, то возьмите красную звездочку, если хорошее – желтую, не очень хорошее – зеленую.

– С чем связано ваше настроение?

– Оцените свою работу на уроке.

– Какую задачу ставили?

– Удалось ли решить поставленную задачу?

– Каким способом получили новый алгоритм?

– Где можно применить новое знание?

– Что на уроке у вас хорошо получалось?

– Над чем еще надо поработать?